

COOPERATIVE LEARNING



MR. WOODHEAD

© 2006 by John P. Wood



Målene idag



- indsigt i hvad cooperative learning er og hvad det kan bruges til
- erfaringer med cooperative learning
- afklaring omkring hvordan strukturer kan anvendes i egen undervisning
- inspiration til, hvordan man kommer videre med cooperative learning i lærergruppen



Form



Vekslen
mellem
jer og
mig

Vekslen
mellem
oplæg og
dialog

Vekslen
mellem
at lytte
og at
gøre

Vekslen
mellem
formidling
og
diskussion

Vekslen
mellem
generelle
metoder og
konkrete fag

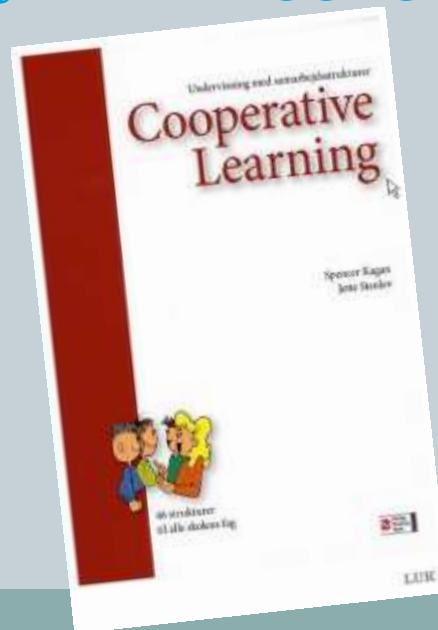
Vekslen
mellem mine
og jeres
erfaringer

Vekslen
mellem
at sidde
og at
stå/gå

Afsæt



- <http://www.cooperativelearning.dk/#Artikler>
- Kooperativ læring
anmeldelse: <http://www.undervisere.dk/ObjectShow.aspx?ObjectId=63323>



Så vi starter med en struktur (tænk-par-del)



Reflekter over, hvad du gerne vil opnå i din undervisning?
Diskuter derefter dette med din skulderpartner.
Som afslutning deles med teamet.

Er det svært med dialog og aktivitet?



- uklar opgave
- hvem gør hvad
- hvor meget tid
- hvordan griber vi det an
- samarbejdet: rollerne uklare
- hvor skal det ende
- ...

Hvad er cooperative learning?



- Cooperative learning er en undervisningsform, der via strukturerede samarbejder skaber dynamik i klasseværelset.
- Elevernes indbyrdes samarbejde organiseres i *strukturer*, der trin for trin fører eleverne igennem læringsprocessens faser.

Cl indebærer



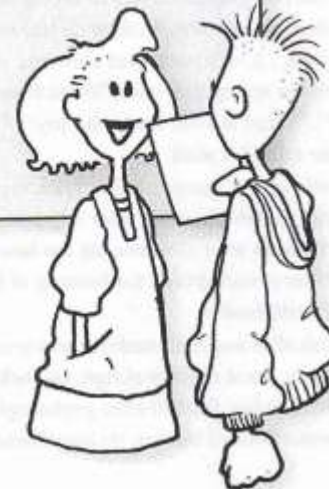
- kompetencer på det sociale og faglige område udvikles
- overskud til at lære i et trygt miljø
- organiseret samvær
- positiv gensidig afhængighed
- respekt i omgang med hinanden
- teamkompetencer udvikles
- individuelle styrker i spil
- ansvarsfølelse
- læring og undervisning er hinandens forudsætninger
- ægte sociale færdigheder erhverves
- roller der skifter bliver en del af samarbejdet
- ideer og resultater blive et fælles anliggende
- gruppen udelukker ikke nogen
- nøje efterbehandling af gruppe- og læreprocesser

Stil et spørgsmål til en kollega

Quiz og byt

Forberedelse: Hver elev har et kort med et spørgsmål på.
Alle spørgsmål er forskellige.

- Trin 1 Eleverne rejser sig, går rundt imellem hinanden og finder en partner fra et andet team.
- Trin 2 Partner A stiller sit spørgsmål.
- Trin 3 Partner B svarer.
- Trin 4 Partner A hjælper eller roser.
- Trin 5 Partnerne bytter roller, så partner B spørger og A svarer.
- Trin 6 Partnerne bytter kort!
- Trin 7 Eleverne siger farvel, finder en ny partner og starter igen fra trin 2.



Strukturerne

- Der er flere hundrede forskellige strukturer. Disse sætter gang i forskellige former for læreprocesser.
- Læreprocesserne inddeles i seks områder, og strukturerne retter sig i forskellige grad mod disse. Dermed kan man vælge struktur ud fra, hvilket mål man har med undervisningen.

1. Classbuilding
2. Teambuilding
3. Viden og færdigheder
4. Tænkefærdigheder
5. Videndeling
6. Kommunikative færdigheder

Grundprincipper



- **S**amtidig interaktion: der er flere dialoger (eller refleksioner) i gang på samme tid og det giver mere taletid til hver.
- **P**ositiv indbyrdes afhængighed: når eleverne har fordel af, at de andre gør det godt.
- **I**ndividuel ansvarlighed: enhver er ansvarlig overfor sig selv og de andre i gruppen dvs. gruppens arbejde.
- **L**ige deltagelse: alle skal bidrage.

Samtidig interaktion



- Når mange elever er aktivt engagerede i kommunikation samtidig, er der samtidig interaktion. Når der fx arbejdes i par, er 50% af eleverne i gang med at tale, mens de resterende 50% lytter til deres partner.
- Strukturerne sørger for, at der kommunikeres aktivt i alle teams samtidig, så eleverne ikke skal "stå i kø" for at lære som det var tilfældet i klasseværelse A. Samtidig interaktion kan nemt 10-20-doble den enkelte elevs taletid i en lektion.

Positiv indbyrdes afhængighed



- Når samtlige elever er nødt til at bidrage for at opgaven kan løses, er der positiv indbyrdes afhængighed. Ligesom man ikke kan spille ludo eller danse square dance alene, kan man heller ikke arbejde i en struktur alene. Alle teammedlemmer er uundværlige; de har brug for hinanden og kan også mærke, at andre har brug for dem. Denne gensidige afhængighed er en effektiv ”motor” i arbejdet.

Individuel ansvarlighed



- Når hver eneste elev jævnligt konfronteres med kravet om at præstere fagligt overfor en eller flere kammerater, fx ved at opsummere et stof, forklare en ide, stille spørgsmål osv. er der individuel ansvarlighed.
- Den individuelle ansvarlighed gør, at ingen elever kan tage en "slapper" eller falde ud af processen. Dette betyder, at alle elever, uanset niveau hyppigt sætter ord på deres læring og får feedback, der kan guide dem videre.

Lige deltagelse



- Når alle elever i klassen får lige meget tid og lige mange muligheder for at udfolde sig og deltage aktivt i læreprocesserne, er der lige deltagelse. Når den lige deltagelse er indbygget, skal den enkelte elev ikke vente på at blive spurgt af læreren. Det er nemlig ”spillets regler”, der dikterer, hvem der er aktiv hvornår. Dette er en stor lettelse for generte og usikre elever, der er utrygge ved at tage ordet og samtidig holder det ”styr” på de elever, der har tendens til at dominere.

Hvad mener du?

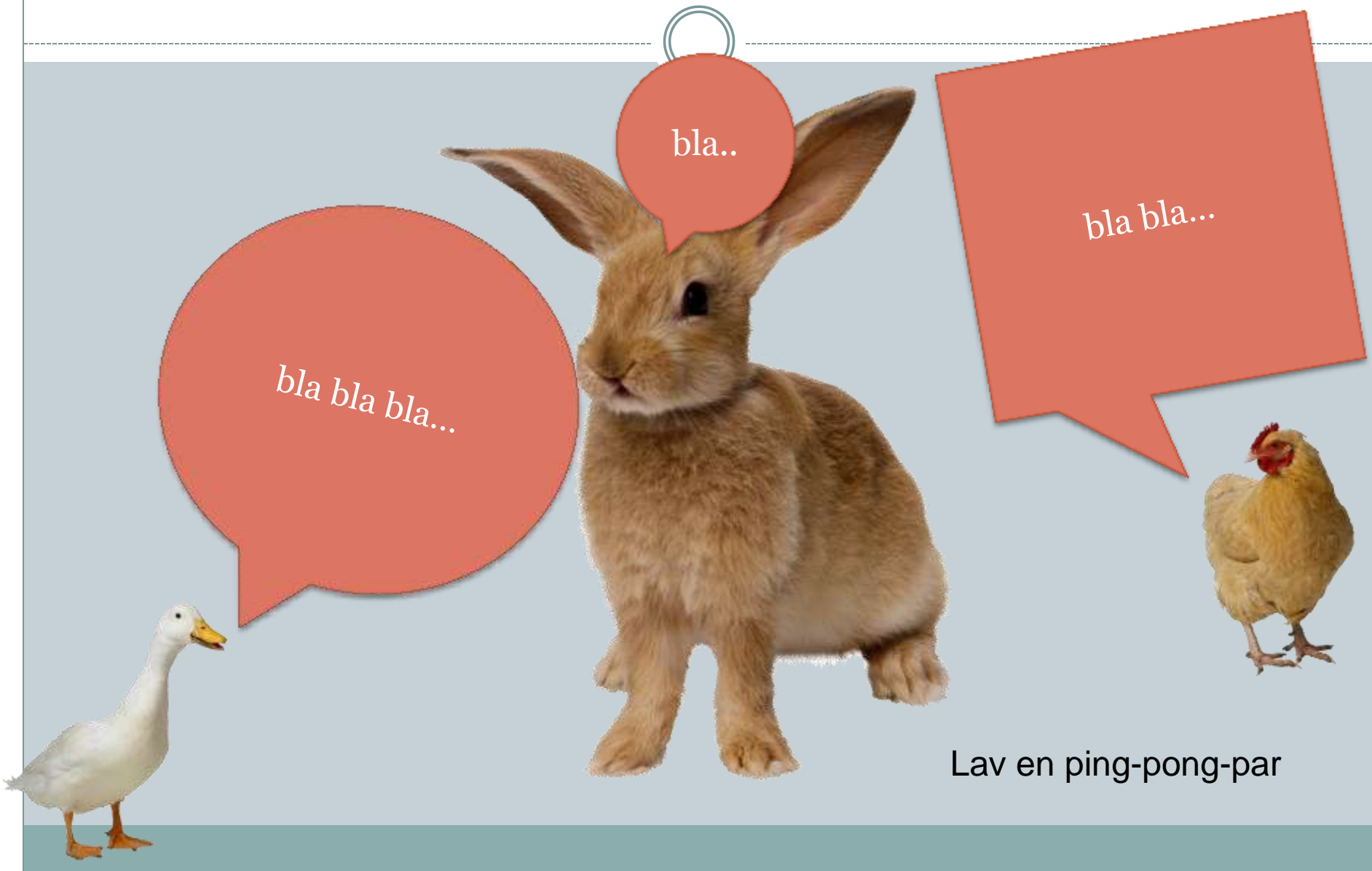


Struktur: Lyt-tegn-skriv

Hvilket af de fire
elementer anser du
for at være vigtigst?

- Afbild *individuel*t, dit svar i et billede eller en model – ikke i ord.
- Forklar dit billede til dine partnere i en ”ordet rundt”
- Opsummer sammen det vigtigste indhold. Skriv lidt notater til dig selv, om det I fandt frem til.

Hvorfor lærer elever mere når de kommunikerer?



Lav en ping-pong-par

Tre forklaringer

Når eleverne selv skal anvende det nye, huskes det bedre. Og når begreber mv. huskes, kan de anvendes i efterfølgende læreproces med ægte progression til følge.

Sproget udvikler tanken, og via egne formuleringer arbejder den enkelte i sin zone for nærmeste udvikling.

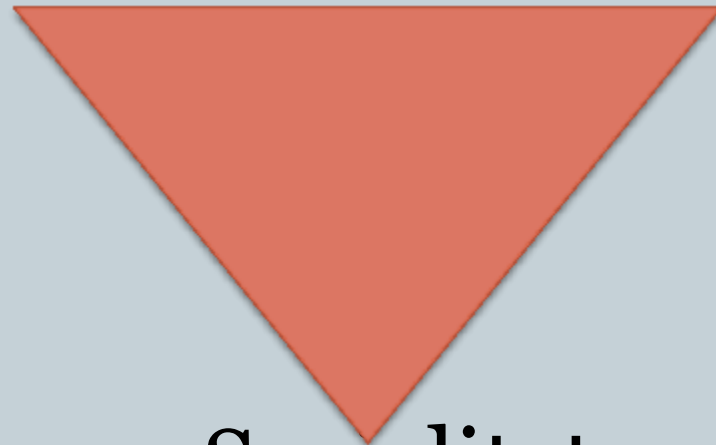
Når eleverne hele tiden sætter ord på deres læring kan læreren høre, hvad de kan og hvor de har vanskeligheder. Det giver læreren meget bedre redskaber til løbende at planlægge relevante læreprocesser

Knud Illeris' læringsforståelse



Kognitivitet

Affektivitet



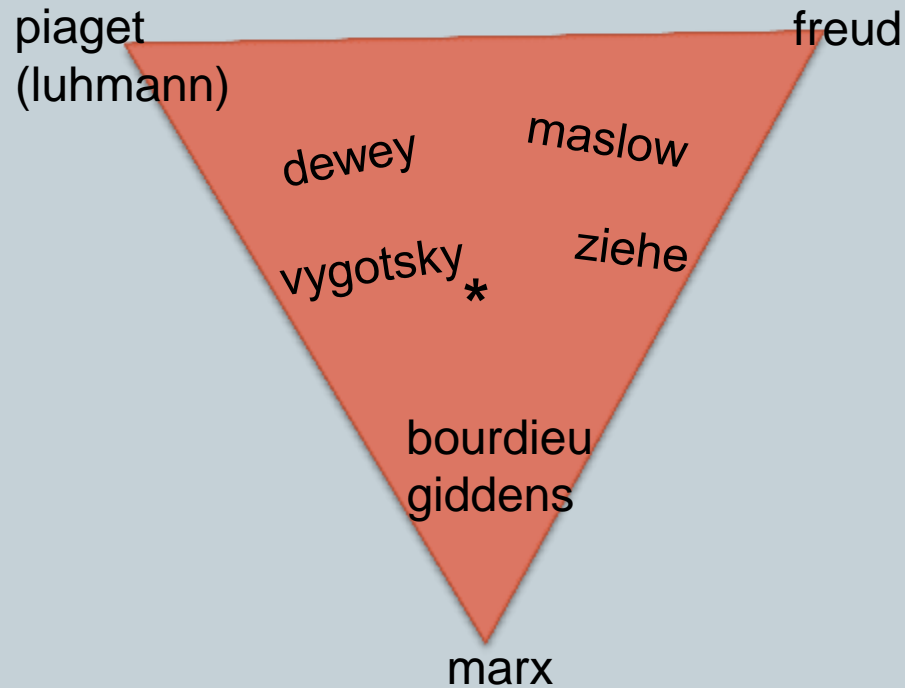
Socialitet

Knud Illeris' læringsopfattelse



- Læring sker i et samspil mellem det kognitive, det affektive og det sociale.
- Læring er både en indre tilegnelsesproces og en social proces.
- Læring er “enhver proces, der hos levende organismer fører til en varig kapacitets-ændring, og som ikke kun skyldes glemsel, biologisk modning eller aldring”.

Positioner med navne



Vygotsky



- Forståelse overføres ikke direkte fra én person til en anden. Læring er også en social proces, og mening bliver skabt i dialog. Læringspotentialer er derfor højt, når samspilmønstret i klassen er kompleks, det vil sige, når mange forskellige stemmer og synspunkter mødes og udfordrer hinanden
- ZNU: zonen for nærmeste udvikling: "Det vi kan i dag sammen med en anden, kan vi alene i morgen".

“Virksomheder” fører til læring



- sociale virksomheder (interaktion og samspil)
- formidlede virksomheder (artefakter og sprog)
- situerede virksomheder (kontekstbundne)
- kreative virksomheder: (overskrider givne grænser)

AKTIVITET er grundlag for læring!

Læring sker først *interpersonelt* og dernæst *intrapersonelt*.

Øvelse med CL-struktur: rollelæsning



Hver gruppe får en tekst udleveret:

1. Der er fire roller: Oplæser, Opsummerer, Overskriftmester og Spørger.
2. Oplæseren læser første afsnit
3. De øvrige gruppemedlemmer tager i nævnte rækkefølge deres opgave på sig.
4. Rollerne roterer med uret og næste afsnit læses OSV.

Stopstrukturer!



Stopstrukturer (i et længere oplæg) :

sikrer at forståelsesproblemer fanges

skaber afveksling

hjælper bearbejdning

Stop oplægget efter 8-10 minutter og spørg:

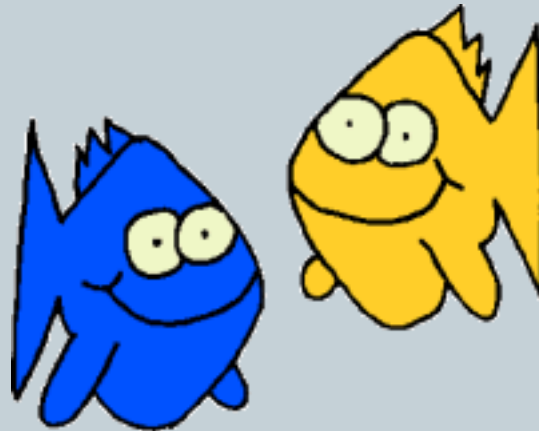
”hvad har været de vigtigste pointer indtil nu”,

”hvad har overrasket dig mest i indholdet indtil nu”

”hvad var uklart” eller

”hvad ved du nu om sortering af affald”?

Brain break

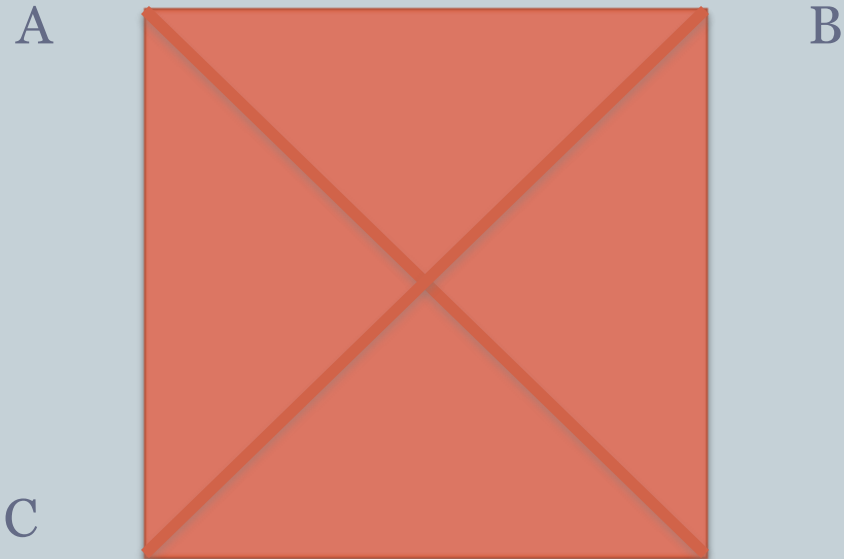


Gruppedannelse



- kortvarige eller mere permanente grupper?
- teams = sammensætning med fokus på at fremme tolerance, samarbejdsfærdigheder, demokrati og konstruktiv dialog
- så heterogene som muligt eller
- ”tilfældigt” (dog efterlades ingen)
 - efter en quiz og byt eller dobbeltcirkel, værdilinie
 - fx køn, interesser, niveau, erfaring, læringsstil

Grupper



*mulighed for makkerpar (6 kombinationer)

*ved ulige antal i klassen kan man arbejde "som tvillinger

* ingen elev er "svag", "middel", "stærk" pr definition!

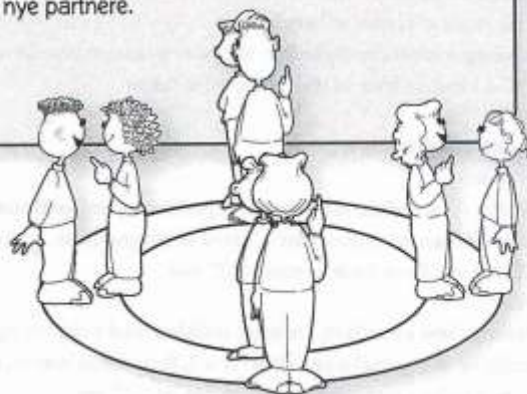
Det varierer.

Videndeling og kommunikative færdigheder



Dobbeltcirkler

- Trin 1 Halvdelen af eleverne former en cirkel og vender ryggen imod cirkelns centrum. Den anden halvdel af eleverne danner en cirkel udenom, således at hver elev stiller sig ansigt til ansigt med en fra indercirklen.
- Trin 2 Læreren stiller et spørgsmål.
- Trin 3 Partnerne diskuterer i den aftalte tid.
- Trin 4 Partnerne takker for snakken, og ydercirklen rykker en person til højre.
- Trin 5 Læreren stiller et nyt spørgsmål, og eleverne diskuterer med deres nye partnere.

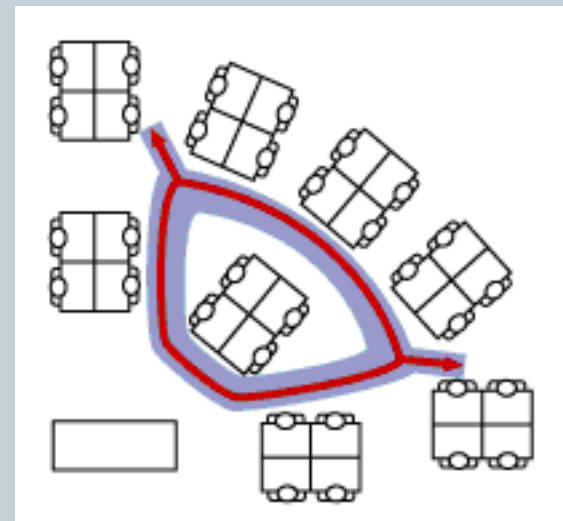


Indretning af klasselokale



- Møbleringen er vigtig
- Negativ signalværdi hvis ikke-optimale rammer
- Det socialkonstruktivistiske klasselokale
- Eleverne bør være fysisk orienteret mod hinanden (samarbejde er normen)
- Borde bør stå i grupper a fire
- Alle bør også kunne se tavlen
- Alle arbejder i klasselokalet – ikke udenfor

Bordopstilling



Chef og Sekretær regner



Hvad siger forskningen?



- Forbedrede resultater for både svage, middel og stærke elever
- Bedre sprogudvikling med markante resultater for tosprogede elever
- Høj motivation hos alle
- Reduktion af mobning og uro i klassen
- Bedre selvværd
- Flere venskaber på tværs af skel
- Gladere elever og lærere (!)

Roberg Slavin 1995

Evaluating: Fallibroome, Macclesfield



- **Our Experiences Of Cooperative Learning In Our Classrooms.**

Planning Lessons

- Cooperative learning has made planning effective, fun lessons a lot easier. After deciding the content of a lesson and defining the learning objectives it is simply a case of matching a Cooperative Structure with the content to make an activity.

Hvad har du hørt i dag?



Skriv på et kort et begreb eller område, som du finder centralt for i dag. Det kan være ”de fire SPIL-principper”, ”læringsforudsætninger” eller andet vi har talt om.

Alle gruppens kort lægges i midten på bordet. Skriv nu dine initialer på de kort som du kan forklare. De andre gør ligeså.

Fjerne de sedler som har alles initialer på. De resterende begreber underviser I nu hinanden i!

Lidt billeder på hvad CL er..



- <http://www.youtube.com/watch?v=HtTczQP59as>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SiCSKg32AMk&feature=channel>
- <http://www.youtube.com/user/kaganvideo>

Læs mere her:



- <http://www.school-portal.co.uk/Grouphomepage.asp?GroupId=51732#pagestart>
- Kagan, Spencer: Cooperative learning, 1994
- Kagan, Robertson and Kagan: Classbuilding, 1995
- Sahlberg, Pasi og Asko Leppilampi: Samarbejde om læring – en introduktion til cooperative learning, Akademisk Forlag.
- Slavin, Robert: Cooperative Learning, Theory, research and Practice, Allan and Bacon, 1995
- www.cooperativelearning.dk



SCHOOLIES

© 2006 by John P. Wood

SINCE I STOPPED DRINKING
THOSE CAFFEINATED SODAS,
I'VE BEEN SLEEPING MUCH
BETTER IN CLASS.



Rollebrainstorm



På kort eller post-its skriver men ideer, hvorpå alle får lejlighed til at se dem, enten på bordene eller på en (opslags)tavle, som et mindmap.

Eleverne tildeles roller:

- en der sørger for et godt tempo i processen
- en der har fokus på at bakke alle op
- en der skriver alt ned også det skøre eller skæve
- en der hele tiden har øje for at inddrage andres ideer.

Partnere



- Eleverne starter i par: A får A-materialet og B får B-materialet
- A-erne og B-erne går sammen og forbereder stoffet
- Alle finder sammen i AB-par igen
- A præsenterer for B som giver feedback
- B præsenterer for A som giver feedback

En for alle



En for alle

- Trin 1 Eleverne i teamet giver sig selv numre fra 1-4.
- Trin 2 Læreren stiller et spørgsmål og giver tænketid.
- Trin 3 Eleverne diskuterer, hjælper hinanden og sikrer sig, at alle kender svaret.
- Trin 4 Læreren siger et nummer. En elev med dette nummer bliver bedt om at svare for sit team. Elever fra andre teams med samme nummer kan supplere.



Hvad skal der stå?



_ N _ R _ N

Kan vi skabe dette i deltagerne, så er vi langt....