

# **Kvalitetsudvikling og resultatvurdering - systembeskrivelse - på Kongsholm Gymnasium & HF**

**Formål:** At dokumentere og udvikle skolens praksis

## **Bekendtgørelse nr. 23:**

Formålet med bekendtgørelsen er at fastlægge retningslinjer for institutionernes arbejde med at sikre, at undervisningen er i overensstemmelse med de fastsatte mål for uddannelsen og fagene, og at der foregår systematiske og kontinuerlige selvevalueringer på nøgleområder, samt at der følges op på disse evalueringer, således at kvaliteten af skolernes arbejde løbende udvikles. Formålet er desuden at præcisere institutionernes forpligtelser i henhold til lovbekendtgørelse nr. 880 om åbenhed og gennemsigtighed i uddannelserne.

**Det følgende evalueringssystem dækker både kravene i Bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering (BEK nr. 23) og kravene om en evalueringsplan i stx-bekendtgørelsen og hf-bekendtgørelsen.**

**Ledelsens sammensætning og arbejdsfordeling - se linket i forbindelse med indledningen på hjemmesiden**

## **Evalueringssystemet og skolens værdigrundlag**

Kongsholm Gymnasium & HF's evalueringssystem er et vigtigt led i virkeliggørelsen af skolens værdier.

Den løbende evaluering af undervisningen og af udvalgte nøgleområder er et led i skoledemokratiet. Elever og lærere reagerer igennem undersøgelserne på forholdene i deres hverdag og er gennem deres reaktioner med til at påvirke og ændre disse.

Evalueringerne sikrer at alle kommer til orde, og bearbejdningen af undersøgelserne i de relevante organer sikrer at der handles på evalueringerne.

Evalueringsarbejdet medvirker til at elever og lærere og andet personale føler at det går ordentligt til på skolen.

Samtidig er evalueringerne et afsæt for ændringer og nye initiativer og dermed et bidrag til den aktive skole.

### **Evalueringssystemet**

Kongsholm Gymnasium & HF's evalueringssystem har 4 niveauer:

1. Elevernes udbytte evalueres summativt (hvad har de lært?) igennem tests, karaktergivning, terminsprøver og til eksamen. Samtidig sker der en løbende vurdering af deres udbytte i form af formative (hvordan bliver jeg bedre?) evalueringer. Det sker i form af tutorsamtaler i HF og af standpunktssamtaler i gymnasiet. Her vurderes elevens standpunkt i forhold til bekendtgørelsernes krav og skolens progressionsplaner.
2. Den enkeltfaglige undervisning evalueres løbende af faglæreren og klassen. Ligesom den tværfaglige og det faglige samspil evalueres af lærerteamet.
3. Rammerne for undervisningen evalueres igennem 3 kanaler:
  - a. Undersøgelsen af elevernes arbejdsmiljø
  - b. Undersøgelse af lærere, ledelse og TAP-personalets vurdering af skolens ressourceanvendelse
  - c. De løbende medarbejderudviklingssamtaler, som også kan tage form af gruppeudviklingssamtaler.
4. Endelig er der evalueringen af de af skolen valgte nøgleområder for skoleudviklingen.

Evalueringernes form, indhold og opfølgning fremgår af de følgende skemaer.

## Oversigtskema. De 4 niveauer i evalueringssystemet

<b>1. niveau: Elevernes udbytte</b>								
<b>Hvad evalueres?</b>	<b>Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?</b>	<b>Hvem evaluerer?</b>	<b>Hvornår evalueres?</b>	<b>Hvorfor evalueres?</b>	<b>Hvordan evalueres?</b>	<b>Hvordan rapporteres?</b>	<b>Hvem følger op?</b>	<b>Hvem sætter rammer og er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?</b>
Elevernes læring og faglige standpunkt (summativt)	Centralt stillede mål for undervisningen	Lærerne	Ved opgaver, tests, prøver, karaktergivning, eksamen	Krav i bekendtgørelserne. Bruges af aftagerne (udd.systemet, arbejdsmarkedet)	Karaktergivning, faglig vurdering (hf)	Indberetning til UVM	Ledelsen, lærerteam, PR	Ledelsen, rådgivet af PR
Elevernes læring og udvikling (formativt)	Centralt stillede mål for undervisningen, og skolens progressionsplaner	Elever og lærere (tutorordning i hf)	Løbende. 2-3 årlige tutorsamtaler i hf	For at udvikle forudsætningerne for den enkelte elevs læring. For at læreren kan vejlede eleverne	Læreren og elevens refleksion over elevens faglige, almene og personlige kompetencer	Så eleven får et billede af egne styrker, svagheder og fremskridt	Lærere og elever	Ledelsen, rådgivet af PR

## 2. niveau: Undervisningen

Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem sætter rammer og er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
<b>Den enkeltfaglige undervisning</b>	Bekendtgørelserne	Faglæreren	Løbende og hvert halve år	Dokumentere og forbedre undervisningen	Spørgeskema, elevrefleksion, klasses Diskussion, portfolio mm.	Studieplan (undervisningsbeskrivelse)	Faglæreren, evt. klassens lærerteam	Ledelsen, rådgivet af PR
<b>Det faglige samspil i klassen og studieplanen</b>	Bekendtgørelserne, lokale mål for progressionen	Klassens lærerteam	Ved hvert tværfagligt forløb og hvert halve år	Dokumentere og forbedre samspillet mellem fagene	Projekt-evalueringer, diskussioner i teamet, studierapport (AT) mm.	Studierapport (AT), studieplan, undervisningsbeskrivelse	Klassens lærerteam, teamledergruppen, ledelsen	Ledelsen, rådgivet af teamledergruppen

### 3. niveau: Rammerne for undervisningen

Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem sætter rammer og er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
Elevernes tilfredshed, arbejdsmiljø, elevindflydelse, det sociale liv, mm.	Skolens målsætning	Ledelsen vha. Termometeret	En gang om året, ca. 1/11	Lovkrav om APV. Dokumentere trivsel, udvikle skolen	DCUMs termometerundersøgelse	Svarene rapporteres af ledelsen og diskuteres i PR og elevråd. Lægges på hjemmesiden	Ledelse, PR, elevråd, sikkerhedsudvalg	Ledelsen, rådgivet af PR, elevråd og sikkerhedsudvalg
Anvendelsen af skolens ressourcer, lærernes efteruddannelse mm.	Skolens målsætning	Ledelsen tager initiativ	Efter behov	Udvikle skolen	Afhænger af emnet	Afhænger af situationen	Ledelse, PR, Samarbejdsudvalget	Ledelsen og samarbejdsudvalget
MUS/GRUS-samtaler.  De ansattes tilfredshed og udviklingsmuligheder	Skolens målsætning	Ledelse, lærere, TAPere	En gang om året	Mere tilfredshed, udvikling	MUS/GRUS-samtaler	Ledelsen sammenfatter efter behov	Ledelsen, PR	Ledelsen, rådgivet af PR

## 4. niveau: Tværgående evalueringer

Hvad evalueres?	Efter hvilke mål og hvilken kvalitet?	Hvem evaluerer?	Hvornår evalueres?	Hvorfor evalueres?	Hvordan evalueres?	Hvordan rapporteres?	Hvem følger op?	Hvem sætter rammer og er ansvarlig for vidensdeling og udvikling?
<b>Kongsholms udvalgte nøgleområder</b>	Besluttede mål og kvalitetsbeskrivelser	Evalueringsudvalget	Nøgleområderne nås indenfor en 3 års periode	Dokumentere på hjemmesiden og til UVM. Udvikle skolen	Systematiske, kvalitative og kvantitative undersøgelser	Til PR. Kort rapport på hjemmesiden	Andre udvalg eller ledelsen	Ledelsen
<b>Andre områder</b>	Besluttede mål og kvalitetsbeskrivelser, bekendtgørelserne	Evalueringsudvalg et eller andre	Når der er et behov	Udvikle skolen	Afhænger af det der undersøges	Afhænger af emnet	Andre udvalg eller ledelsen	Ledelsen

# Nøgleområder

## Procedure

For udvælgelse af nøgleområder:

1. Evalueringsudvalget diskuterer og fremsætter forslag om nye nøgleområder til ledelsen
2. Ledelsen hører PR og elevrådet
3. Ledelsen fastlægger nøgleområderne
4. Evalueringsudvalget laver en statusbeskrivelse på nøgleområderne og et forslag til mål/kvalitetsbeskrivelse
5. Status og mål/kvalitetsbeskrivelse diskuteres i PR og elevråd og fastlægges af ledelsen
6. Herefter foretages evalueringerne efter fremgangsmåden i skemaet.

## Nøgleområder 2008-11

Knyttes til de af bestyrelsens strategiske indsatsområder som fokuserer på skolens indre liv:

- Skolens indre liv
- Institutionsprofil
- Den gode dag

Nøgleområderne fastlægges nærmere september 2008.

## Nøgleområder 2005-08

for den tværgående evaluering og kvalitetsudvikling på Kongsholm Gymnasium & HF, 2005-08:

1. Implementering af gymnasie og hf-reformen
  - a. For gymnasiet:
    - i. AT med fokus på overgangen fra grundskolen til gymnasiet
    - ii. Den enkelte studieretning med fokus på faglig progression og de videregående uddannelsers behov
    - iii. AT-eksamen
  - b. For hf:

- i. Tutorordning og introforløb med fokus på overgangen fra grundskolen til hf**
- ii. Den naturvidenskabelige faggruppe med fokus på faglig progression**

**Evalueringsudvalget, 15.4.08**